

Zestawienie wyników badania umiejętności matematycznych

Klasa: A Szkoła Podstawowa w Furmanach	Uczniowie badanej klasy	Wszyscy badani uczniowie	Uczniowie - wie	Uczniowie w województwie
1) Sprawno rachunkowa	53.6%	68.1%	66.7%	71.3%
Zadania typowe	57.1%	70.8%	69.7%	73.9%
Zadania nietypowe	42.9%	59.8%	57.6%	63.5%
2) Rozwiązywanie zadań tekstowych	53.6%	53.2%	52.4%	56.0%
Zadania typowe	64.3%	68.8%	68.6%	71.4%
Zadania nietypowe	50.0%	48.0%	47.0%	50.9%
3) Czytanie tekstów	50.0%	60.7%	58.1%	63.4%
Zadania typowe	50.0%	58.8%	56.6%	61.8%
Zadania nietypowe	50.0%	64.4%	61.1%	66.6%
Umiejętności matematyczne uczniów - globalnie	52.4%	59.0%	57.5%	61.9%

Rekomendacje (porównaj "Ogólnopolskie Badanie Umiejętności Trzecioklasistów, Raport OBUT 2013")

Proponujemy położyć większy nacisk na:

- stwarzanie dzieciom przestrzeni do odkrywania, samodzielnych badań i indywidualnego dochodzenia do rozwiązywania zadań i problemów;
- unikanie podawania uczniom wiedzy w formie definicji, gotowych reguł i schematów rozwiązań;
- zachęcanie uczniów do zadawania pytań;
- zachęcanie uczniów do stosowania różnych sposobów liczenia, zgodnie z ich własnymi preferencjami;
- siłowanie po zadaniach wymagających stosowania praktycznych umiejętności np. ważenia, odmierzania czasu, odmierzania odległości itp.;
- zachęcanie uczniów do samodzielnego rozwiązywania nietypowych zadań i problemów;
- stwarzanie uczniom sytuacji do rozwiązywania zadania wieloma sposobami i umożliwienie prezentowania na forum klasy różnych sposobów rozwiązania tego samego zadania;
- umożliwienie uczniom manipulowania konkretnymi, które pomogą im m.in. zrozumieć i przyswoić pojęcia matematyczne, rozwiązać zadanie;
- zachęcanie uczniów do stosowania rysunków np. w celu przedstawienia informacji zawartych w zadaniu i związków pomiędzy nimi;
- umożliwienie uczniom graficznego przedstawiania rozwiązań zadań i uznawanie rysunków za prawidłowy sposób rozwiązania zadania;
- kształcenie w uczniach nawyku samodzielnego sprawdzania uzyskanego wyniku z informacjami podanymi w treści zadania;

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

- zachęcanie uczniów do wypracowania swojego sposobu wyodrębniania istotnych informacji zawartych w tekstach;
- układanie przez uczniów pytań w oparciu o informacje zawarte z tekstach, tabelach, diagramach itp.;
- pobudzanie, rozwijanie wyobraźni oraz logicznego myślenia dzieci np.: poprzez zabawy matematyczne, korzystanie z gier dydaktycznych, komputerowych, planszowych, kościanych, karcianych;
- organizowanie w klasie pracy w grupach, podczas której dzieci będą miały okazję wypracować, zaprezentować i przedyskutować różne sposoby rozwiązania zadania lub problemu;
- systematyczne doskonalenie rachunku pamięciowego, np. poprzez gry i zabawy jako rozgrzewki przed zajęciami matematycznymi;
- rozwijanie zadań, w których pojawiają się liczby zapisane słowami;
- doskonalenie znajomości tabliczki mnożenia i dzielenia w zakresie 100, także w formie gier i zabaw;
- zachęcanie uczniów do poszukiwania i stosowania różnych sposobów liczenia podczas rozwiązywania typowych i nietypowych zadań oraz problemów;
- poszukiwanie różnych sposobów wyodrębniania istotnych informacji zawartych w treści zadania;
- wykorzystywanie w czasie zajęć kalendarzy, zegarów, wag itp.;
- wykorzystywanie zadań o charakterze użytkowym, które zawierają w tekście wiele informacji oraz diagramy, grafy, tabele itp.;
- układanie przez uczniów pytań do tekstów matematycznych, na które inni mogą odpowiedzieć, korzystając z informacji zawartych w tym tekście;
- stwarzanie sytuacji wymagających zapisywania istotnych informacji z tekstu matematycznego w formie: wykresu, tabeli, diagramu, itp.;
- wykorzystywanie tabel, diagramów, wykresów do opisywania różnych codziennych sytuacji w klasie, szkole.