

## Jakie trudności może mieć dziecko w nauce?

Znaczna większość dzieci, które podejmują naukę w szkole chce jak najlepiej wykonywać swoje obowiązki. Po pewnym czasie nauki widać, że dziecko ma trudności w nauce.

Trudności te mogą dotyczyć między innymi nauki czytania i pisania.

### *Prawidłowe czytanie i pisanie zależy od*

**Właściwie rozwiniętego analizatora słuchowego i wzrokowego.** Analizatory te ćwiczy się poprzez podział wyrazów na głoski, sylaby oraz syntezę słuchowo i wzrokową czyli łączenie tych głosek, sylab w wyrazy.

**Sprawnego aparatu artykulacyjnego/** wargi, zęby, podniebienie, język, gardło, krtąń, tchawica, nos/. Dlatego ważne jest w szkole głośne czytanie, recytowanie wierszy, śpiewanie piosenek, które pozwoli nauczycielowi wykryć u dziecka trudności w poprawnym wymawianiu głosek.

**Lateralizacji/**przewagę jednej strony ciała -ręka, oko, ucho, noga/. Jeżeli zdarza się lateralizacja skrzyżowana dziecko napotyka trudności. Leworęczność u dzieci uznano obecnie za zjawisko fizjologiczne. O przestawieniu dziecka na inną rękę może zdecydować tylko psycholog.

**Sprawności manualnej** czyli sprawności mięśni w obrębie ręki. Rozwijaniu tej sprawności służą ćwiczenia w rysowaniu, malowaniu, lepieniu, wycinaniu, wydzieraniu, ugniataniu itp.

Ponadto dziecko powinno mieć chęć do nauczenia się czytania i pisania oraz właściwą postawę do opanowania tych umiejętności.

### W czytaniu wyodrębniamy trzy poziomy

**Literowanie**-dziecko czyta kolejne litery /analiza/następnie łączy je w wyraz/synteza/.

**Sylabizowanie**-dziecko odczytuje całe sylaby, następnie łączy je w wyraz.

**Czytanie całościowe**- dziecko odczytuje całe wyrazy.

### Jeżeli dziecko

- myli podobne do siebie litery np. o-a, m -n, ł -t, d -b,
- opuszcza drobne elementy graficzne liter
- nie pisze wielkiej litery na początku zdań
- przestawia układy literowe np. ab-ba, da-ad
- myli kierunki zapisu wyrazów,
- ma kłopoty z rozplanowaniem wyrazów na stronie
- opuszcza w tekście rzędy podczas czytania

**to znak, że dziecko ma problemy z percepcją wzrokową.**

### **Gdy Wasze dziecko**

- wciąż sylabizuje podczas czytania
- nie rozdziela wyrazów w zdaniach np. czyta wdomu, nastole
- popętnia dużo błędów podczas pisania ze słuchu
- podczas czytania i pisania dodaje lub opuszcza litery, sylaby, wyrazy
- opuszcza lub zmienia końcówki czasowników np. stanął –stanął
- niekształca pisownię wyrazów tak że powstają bezsensowne zlepki literowe

**to znak, że dziecko ma problemy z percepcją słuchową.**

### **Jeżeli zauważycie, że Wasze dziecko**

- nieprecyzyjnie wymawia wyrazy
- upodabnia przy wymowie głoski fonetycznie do siebie podobne np. szosa - sosa, suszarka –szuszarka

**to znak, że dziecko ma problemy z artykulacją.**

### **Jeśli dziecko**

- ma problemy z pisaniem liter w liniaturze
- niekształca litery i połączenia

-zbyt mocno przyciska długopis do kartki  
-pisze bardzo wolno i szybko się męczy  
-ma trudności z wycinaniem, klejeniem, rysowaniem  
**to znak, że może mieć trudności ze sprawnością ręki.**

### **Jeśli dziecko**

-jest oburęczne  
-leworęczne, ale prawoooczne lub praworęczne ale lewooczne  
**to znak, że może mieć problemy z lateralizacją.**

**Należy bacznie obserwować dziecko, gdy odrabia zadania domowe.**

**Niektóre z trudności mijają samoistnie , a niektóre wymagają pomocy specjalistów. W razie jakichkolwiek wątpliwości i pytań prosić o pomoc wychowawcę dziecka.**

**Im wcześniej wykryje się trudności tym wcześniej można dziecku pomóc.**

**Sukces dziecka w szkole to sukces wielu osób , a szczególnie rodziców. Dbajmy wspólnie o to, aby dzieci w szkole osiągały sukcesy , a nie borykały się z trudnościami.**