

RAPORT Z EWALUACJI WEWNĘTRZNEJ
W ROKU SZKOLNYM 2012/2013
(wybrane obszary)

Obszar 1.4. Respektowane są normy społeczne

W szkole funkcjonują następujące dokumenty określające zasady bezpieczeństwa i normy zachowań:

- 1) Program wychowawczy szkoły,
- 2) Program profilaktyki,
- 3) System informowania rodziców o sytuacjach i zdarzeniach na terenie szkoły: wypadki, zmiana planu zajęć, uczeń pod wpływem alkoholu, narkotyków, palący papierosy, zagrożenie atakiem terrorystycznym, zagrożenie klęską żywiołową,
- 4) Regulamin zachowania podczas przerw,
- 5) Regulamin dyżurów nauczycieli,
- 6) Procedury ewakuacji uczniów z budynku szkoły,
- 7) Regulamin wycieczek szkolnych,
- 8) Kodeks grzeczności.

Na podstawie ankiety skierowanej do rodziców i uczniów klas III-VI uzyskano informacje na temat znajomości wyżej wymienionych dokumentów, stopnia poczucia bezpieczeństwa uczniów w szkole oraz najczęściej występujących negatywnych zachowań. Zapytano również nauczycieli o najczęściej zauważane przez nich negatywne zachowania uczniów. Wychowawcy w kwestionariuszu rozmowy przedstawili doraźne i długoterminowe działania prowadzone przez szkołę w celu eliminacji złych zachowań.

Czy uczniowie i rodzice zostali zapoznani z dokumentami określającymi zasady bezpieczeństwa i normy zachowań w szkole?

	TAK	NIE
Rodzice	16	4
Uczniowie	20	0

Zdecydowana większość rodziców (80%) stwierdziła, iż została zapoznana z dokumentami określającymi zasady bezpieczeństwa i normy zachowań w szkole. Tylko 20% stwierdza, że nie została zapoznana bądź nie pamiętają czy została zapoznana z ww. dokumentami. Wszyscy ankietowani uczniowie stwierdzili, że zostali zapoznani z ww. dokumentami.

Czy uczniowie czują się w szkole bezpiecznie?

Pytanie:	TAK	NIE
Czy czujesz się w szkole bezpiecznie ?	19	1
Czy jesteś dobrze traktowany(-a) przez kolegów i koleżanki ?	18	2
Czy na terenie szkoły są miejsca, w których czujesz się szczególnie zagrożony ?	2	18
Czy są lekcje, których się boisz	6	14

Niemal wszyscy uczniowie (95%) czują się w szkole bezpiecznie. 18 osób (90%) stwierdza, że jest dobrze traktowana przez kolegów i koleżanki. Podobny odsetek uczniów stwierdza, iż nie ma w szkole miejsc, w których czuje się zagrożona. 30% uczniów stwierdza, że są lekcje, których się boją.

Czy chętnie chodzisz do szkoły ?	zawsze	często	czasami	nigdy
	4	3	11	2

20% uczniów zawsze chętnie do szkoły, a 15% często chodzi chętnie do szkoły. Większość uczniów stwierdza, że czasami chodzi chętnie, a tylko 1% ankietowanych nigdy nie chodzi chętnie do szkoły.

Jakie negatywne zachowania występują w szkole najczęściej?

Jakie problemy, negatywne zachowania dostrzegają uczniowie?

Pytanie:	TAK	NIE
Czy zdarzyło się, że byłeś(-aś) w szkole zastraszony:	1	19
Czy zdarzyło się, że byłeś(-aś) w	0	20

szkole poniżany:		
Czy zdarzyło się, że byłeś(-aś) w szkole wyśmiewany:	3	17
Czy zdarzyło się inne negatywne sytuacje:	0	20
Czy byłeś(-aś) świadkiem lub ofiarą wymuszenia pieniędzy,		
Czy byłeś(-aś) świadkiem lub ofiarą kradzieży,	2	18
Czy byłeś(-aś) świadkiem lub ofiarą pobicia,	3	17
Czy byłeś(-aś) świadkiem lub ofiarą innych(jakie?).....	0	20
Czy byłeś zmuszany do: palenia papierosów	0	20
Czy byłeś zmuszany do picia alkoholu	0	20
Czy byłeś zmuszany do zażywania narkotyków	0	20
Czy byłeś zmuszany do innych negatywnych zachowań	0	20

Wśród negatywnych zachowań, których dzieci były ofiarami lub świadkami najczęściej wymienianym było wyśmiewanie (15%) i pobicie (15%). Tylko jedna ankietowana osoba (5%) stwierdziła, iż była w szkole zastraszana, a dwie (10%) były ofiarą kradzieży. Ankietowani uczniowie nie stwierdzili innych negatywnych zachowań występujących w szkole.

Jakie negatywne zachowania obserwują nauczyciele?

Wśród negatywnych zachowań wymienianych przez nauczycieli najczęściej pojawiały się:

- Bicie się
- Obrażanie kolegów i koleżanek
- Agresja uczniów wobec siebie
- Wyśmiewanie się z innych
- Używanie wulgaryzmów

- Szybkie bieganie po korytarzu
- Skarżenie na siebie bez powodu

Ankietowanym uczniom zadano pytanie, czy zgłaszali zaistnienie negatywnych sytuacji, których byli świadkami lub ofiarami.

Pytanie:	Tak, ale to nie pomogło	Tak i sytuacja się poprawiła	Nie, gdyż uważałem że nie jest to problem	Nie było takiej sytuacji
Czy zgłaszałeś zaistnienie ww. sytuacji wychowawcy lub dyrektorowi?	1	5	0	5

Tylko jeden uczeń (5%) stwierdza, że zgłosił zaistnienie sytuacji, ale to nie pomogło. 5 uczniów (25%) stwierdza, że zgłosili problem i sytuacja się poprawiła. 5 uczniów (25%) stwierdza, że nie było sytuacji, która wymagałaby takiej interwencji.

Jakie działania podejmuje szkoła w celu eliminacji złych zachowań ?

I. Działania doraźne

Najczęstsze doraźne działania podejmowane przez nauczycieli to:

- zwracanie uwagi,
- zgłaszanie problemu wychowawcy,
- rozmowa z uczniem,
- rozmowa z rodzicami,
- pomoc w rozwiązywaniu konfliktów,
- chwilowe odizolowanie od grupy, aby uczeń się wyciszył.

II. Działania długoterminowe.

- pogadanki,
- spotkania z policjantami, strażakami, pracownikami ochrony kolei, pielęgniarkami, itp.,
- spotkania z psychologiem,
- organizowanie konkursów,
- dostosowanie tematyki lekcji wychowawczych do potrzeb uczniów

- teatrzyki, itp.

Czy w razie potrzeby wymienione powyżej działania są modyfikowane ?

Wychowawcy stwierdzili, że powyższe działania są modyfikowane w zależności od zaistnienia konkretnej sytuacji, potrzeb wychowanków i ich rodziców.

Uczniom postawiono pytanie, czy mają możliwość zgłaszania propozycji tematów na godzinę wychowawczą.

Czy w modyfikacjach tych uwzględnia się inicjatywy uczniów?

Uczniom postawiono pytanie, czy mają możliwość zgłaszania propozycji tematów na godzinę wychowawczą.

Pytanie:	TAK	NIE
Czy miałeś możliwość zgłoszenia własnej albo klasowej propozycji tematu na godzinę wychowawczą?	17	3

Przeważająca większość uczniów (85 %) miała możliwość zgłaszania własnych propozycji na godzinach wychowawczych. Tylko 15 % uważa, że nie miała takiej możliwości.

Podsumowanie i wnioski

Z przeprowadzonych badań wynika, że zarówno uczniowie jak i rodzice znają zasady bezpieczeństwa obowiązujące w szkole. Niemal wszyscy uczniowie zasady te respektują, chociaż zdarzają się drobne wykroczenia typu bójki lub sporadyczne kradzieże. Niemal zawsze problematyczna sytuacja jest wyjaśniana z Wychowawcą lub Dyrektorem szkoły a w razie potrzeby z Rodzicami dziecka. Niemal wszystkie dzieci czują się w szkole bezpiecznie, a dwoje z ankietowanych jako miejsce niebezpieczne wymieniło parking i toalety. Należy więc poświęcić tym miejscom więcej uwagi podczas dyżurów nauczycielskich. Szkoła stosuje wiele środków, zarówno doraźnych jak i długoterminowych, których zadaniem jest poprawienie poczucia bezpieczeństwa jak i samego bezpieczeństwa w szkole. Podczas

przerw nad bezpieczeństwem dzieci czuwają dyżurujący nauczyciele. Często organizowane są spotkania z policjantami, pielęgniarkami, strażakami lub pracownikami kolei, którzy uczą dzieci zasad bezpiecznego zachowania w drodze do szkoły, szkole i jej otoczeniu. Również podczas lekcji wychowawczych poruszane są sprawy bezpieczeństwa, jak i inne problematyczne zagadnienia, a przy wyborze zagadnień brane są pod uwagę sugestie uczniów.

Zalecenia:

- 1. Nauczyciele podczas dyżurów zwrócą szczególną uwagę na miejsca uznane przez uczniów za niebezpieczne.*
- 2. Należy w następnym roku szkolnym przeprowadzić w każdej klasie zajęcia poświęcone tolerancji i empatii wśród uczniów. Wykorzystać dostępne pomoce dydaktyczne.*
- 3. Na pierwszym spotkaniu z rodzicami przedstawić dokumenty obowiązujące w szkole związane z bezpieczeństwem dzieci.*

Obszar 2.5. Kształtuje się postawy uczniów

Kształtowanie postaw ucznia jest ściśle związane z procesem wychowania. Osobowość ucznia kształtuje się w procesie dydaktyczno-wychowawczym na zajęciach teoretycznych i praktycznych. Rozwój i kształtowanie postaw ucznia na terenie szkoły jest uzależniony od pracy nauczyciela, wychowawcy. Osobowość nauczyciela, jego wiedza i umiejętności, rozwijają, wzbogacają i kształtują osobowość ucznia w szkole.

Postawę ucznia kształtują również normy i obowiązki, które obowiązują w szkole oraz ich przestrzeganie w kulturze bycia, współzycia z kolegami, nauczycielami, w dbałości o higienę i wygląd. Włączenie wychowanków do pozytywnej społecznej działalności zapewniającej możliwość uzyskania przez nich zadowolenia z samego wykonania czynności oraz ich wytworów stanowi skuteczną metodę kształtowania postaw.

Na podstawie analizy dokumentów i rozmów z nauczycielami można stwierdzić, że w naszej szkole kształtowane są postawy uczniów

Dokonano analizy następujących dokumentów :

1. Statut szkoły.
2. Program wychowawczy.
3. Plany wychowawcze.
4. Program profilaktyki.

Z przeprowadzonej analizy wynika, że w szkole kształtowane są postawy uczniów. Działania podejmowane w szkole są systemowe, spójne i adekwatne do potrzeb uczniów. Program wychowawczy zawiera ogólne zadania szkoły:

- 1). Wspieranie wszechstronnego rozwoju osobowości ucznia
- 2). Współtworzenie systemu wartości,
- 3). Pomoc w nabywaniu umiejętności twórczego myślenia, skutecznego porozumiewania się, rozwiązywania konfliktów.
- 4). Budzenie szacunku dla państwa jako dobra wspólnego.
- 5). Przygotowanie do życia w warunkach współczesnego świata.

Ponadto program zawiera główne zadania nauczyciela-wychowawcy oraz zasady, które respektuje cała społeczność szkolna. Dokładnie rozpisano prawa i obowiązki uczniów w Karcie Reguł Życia w Szkole. Program wyznacza główne zadania wychowawcze do realizacji przez poszczególne klasy:

- Kl. I Uczeń znajduje swoje miejsce w grupie i działa w niej.
- Kl. II Uczeń ma poczucie przynależności do rodziny, społeczności lokalnej.
- Kl. III Uczeń umie zachować się w sytuacjach trudnych.
- Kl. IV. Uczeń potrafi dostosować się do nowych wymagań i sytuacji.
- Kl. V. Uczeń szanuje siebie i innych.
- Kl. VI. Uczeń potrafi planować działanie i przewidzieć jego efekty.

W programie profilaktyki uwzględniono cele szczegółowe. Są to:

- zwiększenie bezpieczeństwa uczniów na terenie szkoły i poza nią.
- ograniczenie zachowań agresywnych i przemocy w szkole
- rozwijanie umiejętności współzycia społecznego,
- rozszerzenie działań na rzecz propagowania zdrowego trybu życia,
- profilaktyka uzależnień,

- podejmowanie działań mających na celu wzmocnienie motywacji do własnego rozwoju,
- wdrażanie metod radzenia sobie w trudnych sytuacjach.

Pytani nauczyciele stwierdzili, że kształtują postawy uczniów w następujący sposób:

- własna postawa
- przybliżanie sylwetek znanych i cenionych ludzi
- spotkania z ciekawymi ludźmi, z reprezentantami różnych zawodów
- nagradzanie właściwych zachowań
- piętnowanie niewłaściwych zachowań
- realizacja projektów prozdrowotnych, ekologicznych
- angażowanie uczniów w akcje charytatywne
- obchodzenie świąt narodowych, kultywowanie tradycji szkolnych.

Aby sprawdzić, czy w szkole są prowadzone działania wychowawcze sprzyjające kształtowaniu pożądanych postaw oraz czy są one planowane i modyfikowane zgodnie z potrzebami i przy współudziale uczniów zadano uczniom następujące pytania:

	TAK	NIE
Czy miałeś możliwość zgłaszania różnych propozycji dotyczących życia szkoły (np. imprez szkolnych, dyskotek, konkursów, wycieczek i innych).	7	13
Czy Twoje propozycje dotyczące życia szkoły są brane pod uwagę przez nauczycieli?	15	5
Czy akceptujesz program wychowawczy realizowany w szkole?	18	2
Czy lubisz uczestniczyć w przygotowaniu imprez szkolnych?	19	1

Aż 13 uczniów (65%) stwierdziło, że nie ma możliwości zgłoszenia pomysłów dotyczących życia szkoły, a 5 (25%), że ich propozycje nie są brane pod uwagę. Niemal wszyscy

uczniowie lubią brać udział w przygotowaniu imprez szkolnych, a 18 uczniów (90%) akceptuje program wychowawczy realizowany przez szkołę.

Aby dowiedzieć się, czy w szkole są prowadzone działania wychowawcze sprzyjające kształtowaniu pożądanych postaw oraz są one planowane i modyfikowane zgodnie z potrzebami przy współudziale uczniów i rodziców zadano rodzicom poniższe pytania.

Uzyskano następujące odpowiedzi.

Pytania	TAK	NIE	NIE WIEM
Czy szkoła planuje i realizuje zadania wychowawcze ?	18	0	2
Czy program wychowawczy uwzględnia potrzeby i oczekiwania uczniów ?	18	1	1
Czy akceptujecie Państwo treści realizowanego programu wychowawczego?	18	0	2
Czy tematyka godzin wychowawczych jest atrakcyjna dla uczniów ?	19	1	0
Czy szkoła rozpoznaje potrzeby wychowawcze uczniów ?	16	0	4

18 rodziców (90%) stwierdziło, że szkoła planuje i realizuje zadania wychowawcze, a 2 (10%) nie wie, czy szkoła podejmuje takie działania. Taki sam odsetek rodziców stwierdza, że program wychowawczy uwzględnia potrzeby i oczekiwania uczniów, natomiast 1 rodzic (5%) nie wie czy tak się dzieje. 5% ankietowanych rodziców stwierdza, że program wychowawczy nie uwzględnia potrzeb i oczekiwań uczniów. Niemal wszyscy rodzice uważają, iż tematyka godzin wychowawczych jest atrakcyjna dla uczniów, a 16 (80%) uważa, że szkoła rozpoznaje potrzeby wychowawcze podopiecznych.

Szkoła kształtuje postawy uczniów zaspokajające ich potrzeby, do których należą: potrzeba rozrywki, przygody, aktywności, uczestnictwa w zespole, znaczenia, bezpieczeństwa, kontaktów interpersonalnych . W naszej szkole potrzeby te mogą zaspakajać uczniowie poprzez:

- Uczestnictwo w zajęciach pozalekcyjnych: koło języka angielskiego, czytelnicze, taneczne, sportowe, rozwijające zainteresowania, wyrównujące szanse edukacyjne, logopedyczne, z gimnastyki korekcyjnej, z socjoterapii.
- Udział w różnych akcjach charytatywnych i projektach społecznych np. Sprzątanie Świata, Klub Szkół UNICEF, w ramach PCK, i inne.
- Uczestnictwo w programach profilaktycznych: *Klub Bezpiecznego Puchatka, Nie pal przy mnie, proszę, Dziękuję, nie palę, Znajdź właściwe rozwiązanie.*
- Uczestnictwo w realizowanej przez nauczycieli edukacji kulturalnej i społecznej: wyjazdy do kina, na przedstawienia teatralne, wycieczki edukacyjne, zielona szkoła i in. w Akademii Filmowej, lekcje muzealne itp.
- Włączanie się w przygotowywanie apeli i uroczystości szkolnych.
- Działalność w Samorządzie Uczniowskim.

Wszystkie wyżej wymienione działania podejmowane przez szkołę i poszczególnych nauczycieli sprzyjają kształtowaniu i uzyskiwaniu właściwych postaw uczniów.

Szczególną rolę w kształtowaniu właściwych postaw uczniów odgrywa samorząd uczniowski. Dzięki realizowaniu idei samorządności, stwarzaniu warunków powstania autentycznie demokratycznych organów samorządowych można przygotować dzieci do rozważnego korzystania ze swobód obywatelskich, w tym szczególnie ponoszenia odpowiedzialności za własne czyny.

Samorządność w procesie wychowania sprzyja:

- uczeniu się demokratycznych form współżycia społecznego i organizowania się na zasadzie stowarzyszenia ludzi równych wobec prawa,
- kształtowaniu postaw świadczących o gotowości do zachowań prospołecznych, bezinteresownych świadczeń i pracy dla innych ludzi ,
- głębszemu pojmowaniu odpowiedzialności moralnej, znaczenia prawdziwego autorytetu, prawa do odrębności przekonań, tolerancji dla innych,
- zapewnieniu poczucia godności i wolności osobistej jako osób prawnych i jako członków grupy.

Na podstawie rozmowy z przewodniczącym i członkami samorządu uczniowskiego można stwierdzić, że praca w tej organizacji ich satysfakcjonuje. Swoją pracę ocenili bardzo dobrze. Ich propozycje są brane pod uwagę przez opiekunów. Jednak sami przyznali, że nie tak często wychodzą z własnymi inicjatywami, najczęściej są to sugestie nauczycieli. Najwięcej satysfakcji sprawia im pomoc potrzebującym rówieśnikom np. pomoc finansowa, rzeczowa. Opiekunowie samorządu uznali, że uczniowie nie zawsze chętnie podejmują się pracy w organizacji. Jest to uzależnione od doboru uczniów w poszczególnych klasach. Najczęściej wychodzą z inicjatywami dotyczącymi organizacji dyskotek i wycieczek. Przy realizacji zadań wymagają pomocy opiekuna.

Na podstawie analizy dokumentów można stwierdzić, że działania wychowawcze są systemowo analizowane na zebraniach rady pedagogicznej, doraźnie na spotkaniach , doraźnie na spotkaniach zespołów wychowawców i w miarę potrzeb na spotkaniach z rodzicami. Na zebraniach rady pedagogicznej wychowawcy zdają relacje ze swoich działań i pojawiających się problemów wychowawczych, natomiast zespół wychowawców klasowych zwoływany jest, jeśli zachodzi bieżąca potrzeba. Analizy działań wychowawczych dokonują w szkole wszyscy: dyrektor, rada pedagogiczna, indywidualnie nauczyciele, zespoły nauczycieli, rodzice i sami uczniowie. Wnioski z analiz wykorzystywane są do modyfikacji działań wychowawczych - ujmowane są w Planie pracy szkoły w formie zadań do realizacji na kolejny rok szkolny.

Podsumowanie i wnioski

Z przeprowadzonych badań wynika, że szkoła realizuje program wychowawczy akceptowany przez rodziców i uczniów. Tematyka godzin wychowawczych jest atrakcyjna zarówno w opinii rodziców jak i dzieci. Jednak wielu uczniów nie ma możliwości zgłoszenia swojej propozycji na lekcję wychowawczą i należy taką możliwość stworzyć. Uczniowie mają wpływ na życie szkoły poprzez możliwość zgłaszania propozycji imprez szkolnych lub wycieczek jak również konkursów i niemal wszyscy uczniowie lubią uczestniczyć w życiu szkoły, gdyż jak twierdzą „ lubią, gdy coś się dzieje”. Jednak wielu z nich nie ma świadomości, że może zgłaszać własne propozycje dotyczące życia szkoły. Na kształtowanie postaw uczniów mają również wpływ wspomniane w poprzednim rozdziale spotkania z osobami, które mogą być dla dzieci autorytetami: policjanci, strażacy lub inne służby mundurowe. Uczniowie wiedzą, jakich zachowań się od nich oczekuje; postawy promowane przez szkołę są dla nich ważne.

Zalecenia:

- 1. Wychowawcy planując tematykę godzin wychowawczych na dany rok szkolny wezmą również pod uwagę propozycje uczniów.*
- 2. Opiekunowie Samorządu uczniowskiego zapoznają uczniów z regulamin organizacji, zwracając szczególną uwagę na cele.*
- 3. Wychowawcy na pierwszym zebraniu we wrześniu zapoznają rodziców z programem wychowawczym i programem profilaktyki oraz zachęcą rodziców do zgłaszania własnych propozycji.*

Obszar 3.3. Promowana jest wartość edukacji

Wyniki ewaluacji sporządzono na podstawie: informacji na stronie internetowej, tablicach ogłoszeń, plakatach, innych dokumentów szkoły (dyplomy uczniów biorących udział w międzyszkolnych konkursach).

W szkole podejmowane są różne działania w celu promowania wartości edukacji wśród uczniów. Szkoła prezentuje i upowszechnia informacje o ofercie edukacyjnej oraz podejmowanych działaniach i osiągnięciach. Z wywiadu z dyrektorem szkoły wynika, że szkoła promuje i upowszechnia informacje o ofercie edukacyjnej przede wszystkim na spotkaniach z rodzicami i podczas apeli z uczniami. Informacje o naszych osiągnięciach są upowszechniane poprzez prowadzenie własnej strony internetowej, zamieszczanie informacji na stronie internetowej gminy, podawanie ich na szkolnych tablicach ogłoszeń i czasami w lokalnej prasie. Niektóre informacje na szkolnej stronie internetowej są nieaktualne, jedynie na bieżąco prowadzona jest kronika. Wizualnie strona jest mało atrakcyjna.

Z koncepcji szkoły, programu wychowawczego i profilaktycznego, sprawozdań składanych przez wychowawców wynika, że szkoła prowadzi wśród uczniów planowe działania promujące wartość uczenia się. W planie pracy szkoły na rok szkolny 2012/13 znajdują się również zapisy o podejmowanych działaniach, co stanowi potwierdzenie, że w szkole promuje się wartość uczenia się. Są to następujące działania: organizacja wewnętrznych konkursów, wspieranie uczniów uczestniczących w różnorodnych konkursach szkolnych i pozaszkolnych.

Na podstawie analizy dokumentów, ankiet i informacji od rodziców oraz artykułów prasowych można stwierdzić, iż szkoła postrzegana jest pozytywnie.

Aby odpowiedzieć na pytanie dotyczące różnorodności oddziaływań edukacyjnych szkoły i promowania osiągnięć uczniów, a zwłaszcza promowania w środowisku potrzeby uczenia się zadano rodzicom, członkom Rady Rodziców, następujące pytania.

	Tak i raczej tak	Nie i raczej nie
Czy jest Pan/Pani zadowolona ze sposobu nauczania swoich dzieci?	6	0
Czy uważa Pan/Pani, że szkoła osiąga dobre wyniki nauczania	6	0

Jak widać wszyscy członkowie Rady Rodziców są zadowoleni z poziomu nauczania w szkole i osiągniętych wyników.

	Bardzo dobre	Dobre	Slabe	Bardzo słabe
Proszę ocenić funkcjonowanie szkoły w środowisku	3	3	0	0

Wszyscy członkowie rady oceniają funkcjonowanie szkoły w środowisku jako bardzo dobre lub dobre.

Wśród działań szkoły, które podobają się Rodzicom najbardziej, a zarazem promują szkołę i wartość edukacji, członkowie Rady Rodziców wymienili:

- imprezy środowiskowe
- imprezy tematyczne
- przedstawienia
- konkursy klasowe
- konkursy gminne
- zawody
- wycieczki
- udział w akcjach charytatywnych.

Na podstawie informacji uzyskanych od dyrektora (obserwacja zajęć) oraz rozmów z nauczycielami można stwierdzić, że promowana jest wartość edukacji na zajęciach lekcyjnych wśród uczniów w następujący sposób:

- stosowanie aktywizujących metod nauczania np. gry edukacyjne,
- łączenie nauki przedmiotu z muzyką, plastyką, teatrem,
- stosowanie działań zróżnicowanych, interesujących uczniów,
- dodatkowa praca z uczniami, którzy chcą poszerzać wiedzę,
- organizowanie zajęć dla uczniów, którzy chcą uzupełnić brakującą wiedzę (zajęcia wyrównawcze),
- powiązanie teorii z praktyką,
- dobra atmosfera na lekcjach,
- szansa poprawienia złej oceny,
- organizowanie wycieczek tematycznych,
- atrakcyjność zajęć,
- wykorzystanie różnych pomocy dydaktycznych, w tym multimedialnych.

Ankietowani nauczyciele przekazują informacje o podejmowanych działaniach edukacyjnych i osiągnięciach swoich uczniów w następującej formie:

- notatka do kroniki szkolnej,
- formy wyrazu artystycznego
- umieszczenie informacji na stronie internetowej szkoły
- inne, np. konferencje, apele, zebrania z rodzicami.

Osiągnięcia uczniów nauczyciele dokumentują najczęściej w formie kroniki szkolnej, na stronie internetowej szkoły, w zakładce *Osiągnięcia szkoły*, w klasie w formie galerii osiągnięć uczniów. Według badanych nauczycieli uczniowie mają możliwość zaprezentowania swoich osiągnięć:

- 5 osób : 1-2 razy w semestrze
- 2 osoby : 1-2 razy w miesiącu
- 1 osoba: 1-2 razy w roku.

Nauczyciele oceniali również swoje zaangażowanie w promocję szkoły w skali 1-5. Najczęściej była to 4, jeden raz tylko 5 i 3.

Wnioski:

Przeprowadzone badania ukazują, iż szkoła jest pozytywnie odbierana w środowisku. Rodzice bardzo cenią organizowane przez szkołę imprezy środowiskowe, na których mogą podziwiać talenty swoich dzieci. Cieszą się również z faktu, iż dzieci mogą brać udział w różnych zawodach i konkursach, zarówno szkolnych jak i gminnych. Rodzice są też zadowoleni z poziomu nauczania w szkole, na co zapewne duży wpływ mają dobre wyniki egzaminu szóstoklasisty utrzymujące się od kilka ostatnich lat. Szkoła promuje wartość uczenia się również poprzez publiczne nagradzanie uczniów osiągających sukcesy oraz uczniów biorących udział w różnych konkursach i zawodach. Dyplomy i nagrody rzeczowe wręczane w obecności wszystkich uczniów i nauczycieli, a często także rodziców są dla każdego dodatkową gratyfikacją i dają motywację do dalszych starań. Poza tym na zakończenie edukacji w naszej szkole rodzicom najlepszych uczniów kl. VI wręczane są uroczyście listy gratulacyjne. Jednak można zauważyć, że osiągnięcia uczniów z poszczególnych przedmiotów są zbyt mało eksponowane na terenie szkoły. Widoczni i nagradzani są ci uczniowie, którzy biorą udział w konkursach, zawodach, występach, natomiast nie podkreśla się zwykłych, bieżących osiągnięć.

Zalecenia:

- 1. Przygotować na korytarzu szkolnym gazetkę Galeria osiągnięć uczniowskich, by umieszczać na niej zebrane od wychowawców informacje o osiągnięciach uczniów z poszczególnych przedmiotów.*
- 2. Wybrać osobę odpowiedzialną za redagowanie i aktualizowanie Galerii.....*
- 3. Zaktualizować stronę internetową szkoły.*
- 4. Wybrać spośród nauczycieli osobę odpowiedzialną za wprowadzanie informacji o szkole na stronę internetową*

5. *Wzbogacić wizualnie stronę internetową.*
6. *Nauczyciele zobowiązani są do przekazania informacji o zrealizowanych zadaniach, sukcesach uczniów itp. osobie odpowiedzialnej za wprowadzanie informacji o szkole na stronę internetową. (Informacja zapisana na komputerze wg umownych zasad).*

Obszar III Funkcjonowanie szkoły w środowisku lokalnym

Wymaganie 3.3. *Promowana jest wartość edukacji*

Cel ewaluacji:

Ukazanie różnorodności oddziaływań edukacyjnych szkoły i promowanie osiągnięć uczniów, a zwłaszcza promowanie w środowisku potrzeby uczenia się.

Pytania kluczowe:

1. Czy szkoła prezentuje i upowszechnia informacje o ofercie edukacyjnej oraz podejmowanych działaniach i osiągnięciach?
2. Czy szkoła jest pozytywnie postrzegana w środowisku?
3. Które działania dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze promują szkołę w środowisku?
4. W jaki sposób szkoła promuje wartość edukacji wśród uczniów?

Jakie informacje?	Źródło	Kto ?	Kiedy?
Czy szkoła prezentuje i upowszechnia informacje o ofercie edukacyjnej oraz podejmowanych działaniach i osiągnięciach ?	●Analiza dokumentów, strony internetowej szkoły ●Kwestionariusz rozmowy z dyrektorem	Zespół ds. ewaluacji	Marzec
Czy szkoła jest pozytywnie postrzegana w środowisku ?	●Kwestionariusz rozmowy z przedstawicielami rady rodziców	Zespół ds. ewaluacji	Marzec
Które działania dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze promują szkołę w środowisku?	●Analiza dokumentów	Zespół ds. ewaluacji	Marzec

W jaki sposób szkoła promuje wartość edukacji wśród uczniów ?	<ul style="list-style-type: none"> ● Obserwacja zajęć ● Kwestionariusz rozmowy z nauczycielem 	Dyrektor	Marzec
---	---	----------	--------

Aby odpowiedzieć na pytanie dotyczące różnorodności oddziaływań edukacyjnych szkoły i promowania osiągnięć uczniów, a zwłaszcza promowanie w środowisku potrzeby uczenia się zadano rodzicom, członkom Rady Rodziców następujące pytania.

	Tak i raczej tak	Nie i raczej nie
Czy jest Pan/Pani zadowolona ze sposobu nauczania swoich dzieci?	6	0
Czy uważa Pan/Pani, że szkoła osiąga dobre wyniki nauczania	6	0

Jak widać wszyscy członkowie Rady Rodziców są zadowoleni z poziomu nauczania w szkole i osiągniętych wyników.

	Bardzo dobre	Dobre	Slabe	Bardzo slabe
Proszę ocenić funkcjonowanie szkoły w środowisku	3	3	0	0

Wszyscy członkowie rady oceniają funkcjonowanie szkoły w środowisku jako bardzo dobre lub dobre.

Wśród działań szkoły, które podobają się Rodzicom najbardziej a zarazem promują szkołę i wartość edukacji członkowie Rady Rodziców wymienili:

- imprezy środowiskowe
- imprezy tematyczne
- przedstawienia

- konkursy klasowe
- konkursy gminne
- zawody
- wycieczki

Aby dowiedzieć się jak szkoła promuje wartość edukacji wśród uczniów zadano nauczycielom następujące pytanie:

Jak zachęcasz uczniów do nauki swojego przedmiotu?

Nauczyciele wymienili następujące działania:

- stosuję aktywizujące metody nauczani np. gry edukacyjne,
- łączę naukę przedmiotu z muzyką, plastyką, teatrem,
- stosuję działania zróżnicowane, interesujące uczniów,
- pracuję dodatkowo z uczniami, którzy chcą poszerzać wiedzę np. na kółko,
- organizuję zajęcia dla uczniów, którzy chcą uzupełnić brakującą wiedzę (zajęcia wyrównawcze),
- pokazuję jak można wykorzystać zdobytą wiedzę w praktyce i jak użyteczna wiedza ta może być w przyszłości,
- staram się o dobrą atmosferę na lekcjach,
- zawsze daję szansę poprawienia złej oceny,
- organizuję wycieczki tematyczne,
- staram się, by zajęcia były jak najbardziej atrakcyjne,
- używam komputera i Internetu aby zajęcia były bardziej atrakcyjne, itp.
-

Podsumowanie i wnioski.

Przeprowadzone badania ukazują, iż szkoła jest bardzo pozytywnie odbierana w środowisku. Rodzice bardzo cenią organizowane przez szkołę imprezy środowiskowe na których mogą podziwiać talenty swoich dzieci. Cieszą się również z faktu, iż dzieci mogą brać udział w różnych zawodach i konkursach zarówno szkolnych jak i gminnych. Rodzice są też zadowoleni z poziomu nauczania w szkole na co zapewne duży wpływ mają dobre wyniki egzaminu szóstoklasisty utrzymujące się przez kilka ostatnich lat. Szkoła promuje wartość

uczenia się również poprzez publiczne nagradzanie uczniów z osiągnięciami, oraz uczniów biorących udział w różnych konkursach i zawodach. Dyplomy i nagrody rzeczowe wręczane w obecności wszystkich uczniów i nauczycieli a często także rodziców są dla każdego dodatkową gratyfikacją i dają motywację do dalszych starań.

Obszar II *Procesy zachodzące w szkole*

Wymaganie 2.5. *Kształtuje się postawy uczniów*

Cel ewaluacji:

Ustalenie, czy w szkole są prowadzone działania wychowawcze sprzyjające kształtowaniu pożądanых postaw oraz są one planowane i modyfikowane zgodnie z potrzebami przy współudziale uczniów i rodziców.

Pytania kluczowe:

1. Jak kształtowane są właściwe postawy uczniów?
2. Czy szkolny system oddziaływań wychowawczych jest spójny z potrzebami uczniów?
3. Czy wartości wychowawcze zawarte w programach są uzgadniane z uczniami i rodzicami i przez nich akceptowane?
4. Jakie przedsięwzięcia podejmuje się w szkole sprzyjające kształtowaniu i uzyskiwaniu właściwych postaw?
5. Jak są analizowane działania wychowawcze podejmowane w szkole i jak wdrażane są wnioski z tych analiz?
6. Jak spełniane są oczekiwania uczniów w zakresie samorządności?

