

**Opracowała Zofia Walska**

**Czy twoje dziecko jest gotowe do podjęcia nauki w szkole?**

**Umiejętności szkolne:  
przygotowanie do nauki czytania, pisania i matematyki**

Czy Twoje dziecko przejawia poniższe zachowania i umiejętności?

TAK NIE

próbuję wyjaśniać obserwowane zjawiska

odróżnia kierunki lewo-prawo

rozumie pojęcia związane z przestrzenią, np. nad, pod, za, obok  
wskazuje kierunki na kartce papieru, np. góra-dół, lewo-prawo

zna pory roku i związane z nimi zjawiska

potrafi powiedzieć, jaki jest dzień tygodnia i jaki będzie następny

przerysowuje szlaczki i proste figury geometryczne

rysuje szlaczki literopodobne

zna i stosuje liczebniki porządkowe (np. pierwszy, drugi, trzeci)

dodaje i odejmuje przedmioty, liczmany

potrafi porównać dwa obrazki różniące się szczegółami

słucha uważnie, kiedy ktoś do niego mówi, nie wyłącza się

potrafi skoncentrować się na wykonywanej aktualnie czynności i doprowadzić

ją do końca, nie rozprasza się

potrafi układać szeregi z obiektów (np. od najkrótszego do najdłuższego)

i umieścić nowy obiekt w już ułożonym szeregu

potrafi opowiedzieć historyjkę obrazkową

w opowiadaniu ujmuje związki przyczynowo-skutkowe

dzieli zdanie na wyrazy

dzieli wyrazy na sylaby (np. pa-pu-ga) i łączy sylaby w wyraz

dzieli wyrazy na głoski (np. p-a-p-u-g-a) i łączy głoski w wyraz, czyli posiada

zdolność analizy i syntezy fonemowej

podejmuje próby samodzielnego czytania

składa układanki typu puzzle

## **Kompetencje poznawcze**

Czy Twoje dziecko przejawia poniższe zachowania i umiejętności? TAK NIE  
próbuje wyjaśniać obserwowane zjawiska  
przewiduje zachowania innych dzieci  
dużo mówi o sobie – np. o tym co lubi robić  
potrafi trafnie opowiedzieć, co wie i umie  
definiuje nazwy przez odniesienie do ogólniejszej kategorii (np. „kaczka to ptak wodny”, „rower to pojazd z dwoma kołami i pedałami”)  
ma zasób wiadomości wykraczający poza bezpośrednie doświadczenie –  
potrafi uczyć się dzięki temu, co usłyszało lub przeczytało  
samodzielnie i płynnie czyta  
dodaje i odejmuje w pamięci  
w zabawie często wybiera gry liczbowe  
chętnie rozwiązuje zagadki matematyczne  
liczy w pamięci w zakresie 100

## **Sprawność motoryczna (ruchowa)**

Czy Twoje dziecko przejawia poniższe zachowania i umiejętności? TAK NIE  
lubi zajęcia gimnastyczne i sportowe  
sprawnie łapie i odrzuca piłkę  
umie jeździć na rowerze, wspina się na drabinki  
przechodzi po równoważni  
lubi prace ręczne  
buduje z drobnych klocków  
lepi figurki z plasteliny (np. ludziki)  
prawidłowo trzyma ołówek (uchwyt, napięcie mięśniowe)

## **Samodzielność**

Czy Twoje dziecko przejawia poniższe zachowania i umiejętności? TAK NIE  
sprawnie się ubiera (wiąże sznurowadła, zapina guziki, suwaki)  
samo podejmuje próby poradzenia sobie z trudnością  
wytrwale podejmuje próby, nie zraża się niepowodzeniami

wykazuje inicjatywę, wypróbowuje różne sposoby działania  
nie prosi ciągle osób dorosłych o pomoc w drobnych sprawach  
nie ogranicza się tylko do wiernego naśladownictwa zachowań i  
prac innych

dzieci

nie unika zadań i sytuacji wymagających samodzielności  
nie stara się wciąż przebywać blisko rodziców czy nauczycieli  
stara się dokończyć swoje prace, jest zainteresowane wynikiem  
lubi dobrze wykonać swoje prace, poprawia je  
potrafi zapamiętać i wykonać polecenie

### **Umiejętności społeczne: niekonfliktowość i aktywność**

Czy Twoje dziecko przejawia poniższe zachowania i  
umiejętności? TAK NIE

sprząta zabawki i pomoce

pamięta o zasadach bezpiecznego zachowania w grupie

unika sytuacji konfliktowych

próbuje radzić sobie w pokojowy sposób

nie skarży, w sytuacji konfliktu nie obwinia innych dzieci

uwzględnia prawa innych, np. czeka na swoją kolej

nie wymaga przypominania umowy

rzadko wywołuje konflikty

nie reaguje gniewem, nie obraża się

rzadko wybucha płaczem, złością

nie zachowuje się agresywnie wobec innych dzieci

nie sprzeciwia się dorosłym, wykonuje polecenia

jego próby kontaktu są rozumiane przez dzieci

mówi o ważnych dla siebie sprawach

zaprasza dzieci do rozmów i zabaw

pomaga innym dzieciom, próbuje je pocieszyć

współodczuwa (rozpoznaje, nazywa) odczucia innych dzieci

staje w obronie innych dzieci

okazuje radość z osiągniętego wyniku, sukcesu

często zadaje pytania

prosi o dodatkowe wyjaśnienia i informacje

Bibliografia

Cackowska M.- Nauka czytania i pisanie w klasach  
przedszkolnych

Radwiłowicz M. , Morawska Z.-Metodyka nauczania  
początkowego